الجامعة الأردنية
قسم المناهج والتدريس
برنامج دكتوراة تكنولوجيا التعليم

مقرر (0802939) تطبيقات التكنولوجيا لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم

الأسبوع	التاريخ	الموضوعات	المصادر	نوع الجلسة الدراسية

مدرس المقرر: **الفصل الدراسي:**
البريد الالكتروني: **رقم الهاتف:**
المكتب: كلية العلوم التربوية **الطابق:** **رقم:**

وصف المقرر (٠٨٠٢٩٣٠) تطبيقات التكنولوجيا لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم
(Technological Application in Education for Students with Special Needs)
يوضح هذا المقرر المفاهيم الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وهي فئات الإعاقة المختلفة: العقلية، والبصرية، والانفعالية، والسمعية، والجسدية، وصعوبات التعلم، ومشاكل النطق واللغة، والإعاقات المتعددة والطلبة المتفوقين والموهوبين. كما يوضح الاحتياجات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية تصميم وتعزيز البيئة التعليمية لتسهيل تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة،والتكنولوجيا لذوي الاحتياجات الخاصة، والتكنولوجيا المساندة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

This course examines concepts for students with special needs, namely the various disability categories: mental, visual, emotional, hearing, physical, learning difficulties, speech and language problems, multiple disabilities, and talented and gifted students. It emphasizes educational needs for students with special needs, designing and enhancing learning environment to facilitate learning for student with special needs, technology in special needs education, assistive technology for students with learning disabilities.

❖ نتاجات التعلم

- **أن يتعرف الطلبة الىالتكنولوجياالملائمةللطلبة ذويالاحتياجاتالخاصة**
- **ان يلم الطلبة بالنماذجالتعليميةوالتكنولوجيةالخاصة بتعليم الطلبةذويالاحتياجاتالخاصة بطريقة فاعلة**
- **ان يكتسبالطلبة المهارات اللازمة ببرمجيات ذويالاحتياجاتالخاصة**
- **استخداماالتكنولوجياالملائمة لتصميمووضعالخططالدراسيةالتعليميةلموضوعمعينبشكلالإلكتروني للطلبة ذوي الحاجات الخاصة**
- **تطبيق المهارات المكتسبة في مجال تصميم التدريس والمصادر المتوافرة في تدريس وتدريب الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**
- **تطوير النماذج التربوية والتكنولوجية للتعليم من أجل التدريس الفاعل والتعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.**
- **نمذجة فعالية وكفاءة البرامج لذوي الاحتياجات الخاصة.**
- **استخدام التكنولوجيا المناسبة لتصميم وتقديم الخطط الدراسية التعليمية لمجال محدد في شكل الكتروني لطلبة الاحتياجات الخاصة.**
- **تطبيق المهارات المكتسبة في تصميم التدريس والموارد المتاحة لتدريس وتدريب الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.**

الأول	مقدمة في الاحتياجات الخاصة		**لقاء صفي**
الثاني	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة والتكنولوجيا المساعدة		
الثالث	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة – الإعاقة الجسدية		
الرابع	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة – الإعاقة البصرية		
الخامس	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة – الإعاقة السمعية	**تسليم واجب رقم ١**	
السادس	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة – الإضطرابات السلوكية والإنفعالية		
السابع	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة – الاعاقة العقلية	**تسليم واجب رقم 2**	
الثامن	اختبار في الوحدات السابقة	**العلامة ٣٠%**	
التاسع	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة – إضطرابات التواصل		
العاشر	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة – صعوبات التعلم	**تسليم واجب رقم 3**	
الحادي عشر	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة – الإعاقات المتعددة		
الثاني عشر	تكنولوجيا التدريس مع الاحتياجات الخاصة – الموهوبين عرض ومناقشة المشاريع المقدمة من الطلبة تسليم المشاريع	**لن يتم استلام أي مشروع بعد هذا التاريخ**	
الثالث عشر	التكنولوجيا لدعم القياس والتقويم في الاحتياجات الخاصة عرض ومناقشة المشاريع المقدمة من الطلبة		
الرابع عشر	عرض ومناقشة المشاريع المقدمة من الطلبة		
الخامس عشر	مراجعة عامة		

الجدول الزمني

ملاحظات:

- فترة الامتحانات النهائية تبدأ من –بالاتفاق مع المدرس
- في حالة العطل الرسمية تُعوض محاضرات ذلك اليوم في الأسابيع اللاحقة بالاتفاق مع مدرس المقرر.
- يراعى تسليم الواجبات وتقديم العروضفي مواعيدها المحددة على الخطة ولا تقبل خارج هذه المواعيد إلا بعذر قهري.

قائمة المراجع:

١. الخطيب جمال، الصمادي جميل، الروسان فاروق ، الحديدي منى ، يحيى خوله، الناطور ميادة ، الزريقات ابراهيم، العمايره موسى، السرور ناديه (٢٠٠٧) . **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة الأردن**، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. الخطيب، جمال (٢٠٠٥).**استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة**، عمان: دار وائل للنشر.
٣. أمين، زينب محمد (٢٠٠٨). **تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة**، ط٢، إلمنيا: دار التيسير للطباعة والنشر.
٤. اليوزبكي، عبد الغني (٢٠٠٢)**. المعوقون سمعيًا والتكنولوجيا العالمية**، العين: الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
٥. فارعة، حسن وفوزي، إيمان (٢٠٠٩). **تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة: المفهوم والتطبيقات**، القاهرة: عالم الكتب.
٦. ملكاوي، محمود زايد (٢٠٠٨). **الوسائل السمعية، الرياض**: دار الزهراء.
٧. خليفة، وليد السيد أحمد (٢٠٠٦). **الكمبيوتر والتخلف العقلي في ضوء نظرية تجهيز المعلومات**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

8. Bauer, S. M., Elsaesser, L.-J., & Arthanat, S. (2011). Assistive technology device classification based upon the World Health Organization's, International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 6*, 243–259.
9. Belson, S. I. (2003). *Technology for Exceptional Learners: Choosing Instructional Tools to Meet the Students' Needs*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
10. Borg, J., Larson, S., & Östegren, P. O. (2011). The right to assistive technology: For whom, for what, and by whom? *Disability and Society, 26* , 151–167.
11. Brown, R. I., Schalock, R. L., & Brown, I. (2009). Quality of life: Its application to persons with intellectual disabilities and their families – introduction and overview. *Journal of Policy andPractice in Intellectual Disabilities, 6* , 2–6.
12. Bryant, D. P., & Bryant, B. R. (2003). *Assistive Technology for People with Disabilities*. New York: Allyn & Bacon.
13. Burne, B., Knafelc, V., Melonis, M., &Heyn, P. C. (2011). The use and application of assistive technology to promote literacy in early childhood: A systematic review. *Disability andRehabilitation: Assistive Technology, 6* , 207–213.
14. Council for Exceptional Children. (2005). *Universal Design for Learning*: *A Guide for Teachers and Education Professionals*. Boston: Pearson.
15. Durand, V. M. (1999). Functional communication training using assistive devices: Recruiting natural communities of reinforcement. *Journal of Applied Behavior Analysis, 32* , 247–267.
16. Festus, E., Jeffrey, P., and Anthony, F. (2010). Current Issues and Trends in Special Education. Emerald Group Publishing Limited.
17. Golden, D. (1998). Assistive Technology in Special Education: Policy and Practice. Albuquerque, NM: Council of Administrators of Special Education. (615 16th St. NW, Albuquerque, NM 87104.)
18. Handley, Z. (2009). Is text-to-speech synthesis ready for use in computer-assisted language learning? *Speech Communication, 51* , 906–919.
19. Hertzum, M., &Hornbaek, K. (2010). How age affects pointing with mouse and touchpad: A comparison of young, adult, and elderly users. *International Journal of Human Computer Interaction, 26* , 703–734.
20. Holburn, S., Nguyen, D., &Vietze, P. M. (2004). Computer-assisted learning for adults with profound multiple disabilities. *Behavioral Interventions, 19* , 25–37.
21. J. A. Carroll, & T. L. Witherspoon, (2002). *Linking technology and curriculum* (2nd Ed.) Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
22. Lancioni, G. E., Singh, N. N., O'Reilly, M. F., Campodonico, F., Piazzolla, G., Scalini, L., &Oliva, D. (2005). Impact of favorite stimuli automatically delivered on step responses of persons with

multiple disabilities during their use of walker devices. *Research in Developmental Disabilities,26* , 71–76.
23. Lancioni, G. E., Singh, N. N., O'Reilly, M. F., Sigafoos, J., Green, V., Chiapparino, C., Stasolla, F., &Oliva, D. (2009). A voice-detecting sensor and a scanning keyboard emulator to support word writing by two boys with extensive motor disabilities. *Research in DevelopmentalDisabilities, 30* , 203–209.
24. Magee, W. L. (2007). Music as a diagnostic tool in low awareness states: Considering limbic responses. *Brain Injury, 21* , 593–599.
25. Matias, E., MacKenzie, I. S., & Buxton, W. (1996). One-handed touch typing on a QWERTY keyboard. *Human Computer Interaction, 11* , 1–27.
26. Reed, P., &Lahm, E. (Ed.) (2004) Assessing students' needs for assistive technology. Oshkosh, WI: Wisconsin Assistive Technology Initiative.
27. Reichle, J. (2011). Evaluating assistive technology in the education of persons with severe disabilities. *Journal of Behavioral Education, 20* , 77–85.
28. Rispoli, M. J., Franco, J. H., van der Meer, L., Lang, R., & Camargo, S. P. H. (2010). The use of speech generating devices in communication interventions for individuals with developmental disabilities: A review of the literature. *Developmental Neurorehabilitation, 13* , 276–293.
29. Sadao, K. & Robinson, N. (2010). *Assistive technology for young children: Creating inclusive. Learning environments*. Baltimore, MD: Brookes.
30. Scherer, M. J., Craddock, G., &Mackeogh, T. (2011). The relationship of personal factors and subjective well-being to the use of assistive technology devices. *Disability and Rehabilitation, 33* , 811–817.
31. Shih, C.-H. (2011). Assisting people with developmental disabilities to improve computer pointing efficiency through multiple mice and automatic pointing assistive programs. *Research inDevelopmental Disabilities, 32* , 1736–1744.
32. Shih, C.-H., & Shih, C.-T. (2010). Development of an integrated pointing device driver for the disabled. *Disability and Rehabilitation. Assistive Technology, 5* , 351–358.
33. T. W. King, (1999). *Assistive technology: Essential human factors*. Boston MA: Allyn & Bacon
34. Wanderman, R. (2000, June). Assistive technology for students with learning disabilities. Presented at the Wisconsin Assistive Technology Initiative's Summer Institute on Assistive Technology, Amherst, WI.